

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК



Модель профессиональной компетентности специалиста



*«При компетентном подходе мы пытаемся передать студентам способы мыслить и действовать в окружающем мире»
(М. Роменвиль)*

Родной компетентного подхода в образовании является Великобритания. Причиной его возникновения и последующего широкого внедрения стала потребность рынка труда в таком качестве подготовки специалистов, которое позволило бы им после окончания учебного заведения выходить на вышеупомянутый рынок подготовленными к его особенностям. Можно сказать, что компетентный подход в образовании – это попытка эффективно соединить естественное желание личности интегрировать себя в созидательную деятельность общества и потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, политического и духовного развития.

В процессе профессиональной подготовки будущего специалиста в соответствии с требованиями ФГОС следует четко представлять, в чем сущность самих понятий «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», чем характеризуется профессиональная компетентность и из каких компонентов она складывается.

В соответствии с толковым словарем под редакцией Д.И.Ушакова:

- «компетентность – осведомленность, авторитетность»
- «компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом».

Это означает, что компетентность – личностная характеристика, а компетенция – функциональная.

В чем же заключается сущность профессиональной компетентности? Профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и важных для специалиста личностных качеств. Содержание профессиональной компетентности не статично, а динамично и зависит от многих факторов, таких как общественно-исторические и социально-экономические условия, специфика учебного заведения, возраст учащихся и др.

Вопрос о формировании у студентов профессиональной компетентности – это вопрос об их подготовке к самостоятельной жизни, об их социальной защите и о профессиональном становлении. Поэтому развитие профессиональной компетентности студента становится одной из основных задач любого учебного заведения.

Профессиональная компетентность определена в соответствии с ФГОС, где указаны общие требования к образованности специалиста. Формирование профессиональной компетентности осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе учебной и производственных практик.

Таким образом, все условия развития профессиональной компетентности студентов можно объединить в следующие группы:

1. Организационно-педагогические;
2. Содержательные;
3. Технологические;
4. Акмеологические.

Реализация предложенных условий поможет в повышении профессиональной компетентности студентов, востребованных на рынке труда. Поэтому, начиная с первого этапа обучения, нужно, прежде всего, развивать у студентов мотивационную сферу: интерес, осознанность выбора профессии. Кроме того, развивая необходимые специалисту вышеперечисленные способности, формируя профессиональные умения и навыки плюс полученные знания и накопленный за годы учебы, пусть еще небольшой, профессиональный опыт, приобретенный на производственной практике, профессиональное учебное заведение поможет будущему специалисту быстрее адаптироваться в соответствующей профессиональной среде.

И.Н. Матяшова, зам. директора по УМР



Готовность выпускников к успешной карьере один из главных критериев качества профессионального образования. Сегодня основополагающим при подготовке специалистов является компетентностный подход. Формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивает их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Качество результата профессиональной подготовки будущего специалиста понимается сегодня как соответствие профессиональной подготовленности выпускника колледжа современным «вызовам времени» и рассматривается через понятие «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность включает ряд совокупностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

В сфере будущей профессиональной деятельности студентов колледжа, получающих образование по экономическим специальностям, очень многое зависит от умений специалиста реализовать себя через общение. Жизнь в целом, в том числе и профессиональная экономическая деятельность,

характеризуется возрастающей сложностью и динамикой, поэтому будущим специалистом необходима способность эффективного общения в сложной динамичной производственной среде.

Именно поэтому среди основных видов *ключевых компетенций* можно выделить коммуникативную.

Коммуникативный компонент компетентности включает умение ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Поэтому обязательным профессиональным качеством для каждого выпускника колледжа должно стать *умение работать с людьми*. Кроме того, подготовка к общению должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки широко образованного специалиста, а способность к организации профессионального общения в экономической среде – одним из основных требований к современному экономисту.

Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. На дисциплине «Документационного обеспечения управления» я стараюсь уделять большое внимание развитию коммуникативных компетенций. На практических занятиях по «Документационному обеспечению управления» студенты работают в малых группах по 2-3 человека, где учатся составлять деловые документы и решать различные ситуации, т.е. вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, что немало важно для их дальнейшей профессиональной деятельности - таким образом, идет формирование коммуникативной компетенции.

С целью проверки сформированности коммуникативной компетентности среди студентов, получающих экономическое образование, мною был проведен опрос в виде анкетирования среди выпускных групп нашего колледжа.

Исходя из результатов проведенного опроса, можно сделать вывод, что у студентов выпускных групп колледжа, обучающихся по экономическим специальностям, имеются трудности с проявлением коммуникативных компетенций. Поэтому нужно больше уделять внимание развитию и совершенствованию коммуникативных компетенций через практические, самостоятельные занятия и в период прохождения практик, что соответствует требованиям стандартов третьего поколения.

Л.В. Дементьева, преподаватель экономических дисциплин

Применение современных компьютерных технологий в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста

Есть хорошая русская пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Научные изыскания полностью подтверждают эту поговорку. Дело в том, что информация, которую человек слышит, воспринимается им в большей степени на сознательном уровне.

Если информация доводится человеку через зрительные образы (картинки, фильмы и т.д.), включается ассоциативная память. Происходит подсознательный процесс восприятия и запоминания информации. И такая информация гораздо дольше удерживается в памяти. Не случайно великие математики воспринимают цифры не как мы, простые смертные, а именно в образах, картинках.

Современные компьютерные средства обучения позволяют в полной мере использовать это свойство человеческого мышления. Можно посмотреть возможности применения установки мультимедиа и интерактивной доски на примере преподавания дисциплин «ОБЖ», «БЖД», «Охрана труда», «Инженерная графика» и «Инженерная компьютерная графика».

Студенты, как правило, очень медленно конспектируют лекции, записывают их механически, под диктовку. При этом процесс осмысления материала практически отсутствует.

Гораздо эффективнее объяснять материал, используя установку мультимедиа. Материал лекции может быть представлен либо в виде презентации, либо в виде видеороликов. Процесс запоминания и осмысления при этом включается сразу, на этапе знакомства с новым материалом. При этом, чем ярче представлен материал, тем сильнее эмоциональное восприятие, а, следовательно, легче идет запоминание и усвоение новых знаний.

Сам текст лекций (более подробный, чем в презентации) при этом выдается студентам в электронном виде. Разумеется, этому предшествует значительная работа преподавателя над обработкой материала, поиск информации и иллюстраций в интернете. Но эти временные затраты затем окупаются более качественной подготовкой будущих специалистов, значительной экономией времени непосредственно на учебных занятиях, так как усвоение нового материала происходит без конспектирования лекций. Остается время на дискуссию, обсуждение информации, в котором студенты участвуют довольно активно.

Кроме этого, у студентов появляется интерес к творческой и исследовательской деятельности. Их рефераты – не просто скачанный с интернета голый текст, а красочные презентации, в которых присутствует элемент исследовательской деятельности. Появляется интерес к современным компьютерным технологиям. Студенты начинают воспринимать компьютер не как игровую приставку, а как «рабочую лошадку», необходимую в практической деятельности. И интернет для них становится не средством общения в социальных сетях типа «Одноклассников», а неиссякаемым источником самой разнообразной информации.

Таким образом, используя установку мультимедиа на каждом занятии, мы достигаем сразу нескольких целей:

1. Постоянное самообразование преподавателя.
2. Экономия времени на занятиях, больше материала можно преподавать.
3. Эмоциональное восприятие студентами информации, постоянный диалог студент-преподаватель.
4. Более качественное усвоение материала, т.к. задействуется не только сознание, но и подсознательное восприятие.

Что касается проведения практических занятий по инженерной и компьютерной графике, здесь значительную помощь преподавателю оказывает применение интерактивной доски. Можно наглядно, используя линии разной толщины и цвета, поэтапно демонстрировать весь процесс выполнения графических работ.

Продемонстрировав студентам возможности системы трехмерного моделирования «Компас-3D», удалось вызвать у них значительный интерес к современным компьютерным технологиям. Несколько студентов освоили основы выполнения чертежей в «Компасе» самостоятельно. Как стимул для их самообразования - разрешается часть работ выполнять не в карандаше на бумаге, а именно в «Компасе». Все это позволяет осуществлять более качественную подготовку конкурентоспособных специалистов.

Л.Г. Краснова, преподаватель БЖД



*«Знание только тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.»
Л. Н. Толстой*

Метод проектов возник еще в начале прошлого века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного, самостоятельного мышления учащегося, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему учебное заведение, а уметь применять эти знания на практике.

Для реализации поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- способствовать развитию коммуникативных умений (говорить);
- развивать информационные умения (поиск, обработка информации);
- способствовать развитию учебных умений (обобщать, анализировать).

Английский язык – элемент культуры. Он функционирует в рамках определенной культуры, следовательно, мы должны быть знакомы с особенностями этой культуры, с особенностями функционирования английского языка в этой культуре, то есть речь идет о необходимости формирования страноведческой компетенции.

Предметом речевой деятельности является мысль. Язык же – средство формирования и формулирования мысли. Отсюда следуют методические выводы:

- Чтобы сформировать у учащихся умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, сформировать лингвистическую компетенцию, необходима **активная устная практика** для каждого студента группы английского языка.
- Чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания.
- Чтобы учащиеся воспринимали английский язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

Выявляются основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроках английского языка.

Выбор тематики проектов может быть различным.

Далее наступает самый трудоёмкий и продолжительный этап работы над проектом – это сбор информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет проектирования.

И последний этап – заключительный, где каждый студент (или группа) защищает свой проект. Каждый вправе решать сам, какую форму презентации и оформления результатов, он изберет. Это может быть конференция (олимпиада), доклад, спектакль...

При ответах ребят я слежу, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры. Ошибки лучше сразу не исправлять, а обсудить их потом.

Работа над проектом позволяет ребятам проявить себя с неожиданной стороны. Так, лучшими работами, прозвучавшими на олимпиаде, были работы некоторых студентов, которые на обычных уроках бывали в тени. Они смогли показать свои скрытые таланты, умение владения английским языком.

Н.В. Солодова, преподаватель английского языка

Профессионализм педагога системы СПО

Изменения характера профессионального образования ориентируют его на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Все более актуальной становится проблема обеспечения качества СПО. Обеспечение качества становится ключевой идеей и новой философией образования, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой.

Качество образования является категорией, включающей различные компоненты, а именно качество образовательных систем, учебного процесса, образовательных достижений обучающихся, научной и инновационной деятельности, управления образовательными системами.

В образование внедряются современные системы менеджмента качества, согласно которым конкурентоспособность образовательных учреждений определяется способностью и умением готовить квалифицированных специалистов, качество которых не только удовлетворяет требованиям потребителей, но и превосходит их ожидания.

Развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента определяются, прежде всего, личностью самого педагога и уровнем его профессионализма.

Под профессионализмом в широком смысле понимают высокую марку, статус, качество специалиста.

Рассматривая сущность профессионализма педагога, необходимо уточнить соотношение данного понятия с категориями «квалификация» и «профессиональная компетентность», которые тесно связаны между собой и нередко взаимно заменяются.

Квалификация – уровень подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, и во втором значении, официальное признание освоения определенного вида профессиональной деятельности. Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным.

Профессиональную компетентность как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Профессионализм педагога не сводится к совокупности признаков и представляет собой системное свойство личности.

Высокий уровень профессионализма педагога достигается, прежде всего, личностно-профессиональным саморазвитием, которое определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала в следующей этапной последовательности: формирование внутренней мотивации – исполнительские действия – оценка достижений – корректировочные действия.

Саморазвитие педагога – индивидуальный маршрут, проектируемый самим педагогом и инициируемый вариативными возможностями образовательной среды колледжа. Результативностью системы управления личностно-профессиональным развитием педагогических кадров является участие преподавателей в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней, в чем проявляется высокий уровень профессионального мастерства.



А.В. Борисова, преподаватель математики

В процессе обучения химии студенты учатся проводить простейшие химические операции, собирать из готовых деталей приборы для получения газов, распознавать вещества по характерным для них качественным реакциям, готовить различные растворы различной концентрации и т.д. Связь химии с жизнью надо понимать широко, это не только знакомство с продуктами химического производства, но и знания важнейших химических процессов, происходящих в живых организмах, наблюдаемых в быту, природе, использование новых средств обучения, посредством которых раскрываются современные достижения химии и химического производства.

Поэтому, химия-это предмет, изучение которого предоставляет все необходимые дидактические возможности и средства формирования основных компетенций; усвоение химических знаний способствует формированию компетентности студента, выпускника и будущего специалиста.

Исследовательская компетенция представляет собой:

Совокупность знаний в определенной области,

Умения:

- видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез;
- ставить цель и планировать деятельность;
- осуществлять сбор и анализ необходимой информации;
- выбирать наиболее оптимальные методы;
- выполнять эксперимент;
- представлять результаты исследования;
- способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Важную роль в формировании компетентностей студентов при обучении химии играют практические занятия. Для развития этих компетенций обучающихся предложена технология ролевого цикла: выполнение опытов практического занятия в группах по три человека (исполнитель, комментатор, контролер) по разноуровневым заданиям, со сменой ролей после каждого опыта. Такая организация деятельности обучающихся на практическом занятии позволяет:

1. Включить всех учащихся малой группы в проведение химического опыта;
2. Активизировать их познавательную деятельность;
3. Обеспечить развитие экспериментальных, коммуникативных, интеллектуальных и контрольно-оценочных компетенций;
4. Оценить степень усвоения экспериментальных, методических и интеллектуальных компетенций с помощью пооперационного взаимоконтроля;
5. Обеспечить усвоение знаний, умений и навыков в контексте компетентностного подхода.

При выполнении исследовательских практикумов и индивидуальных исследовательских работ по химии формируется и информационная компетенция, связанная с критическим отношением к распространяемой по каналам СМИ рекламе. Исследуя состав и качество различных товаров, например, моющих средств, продуктов питания, газированных напитков и других, учащиеся делают выводы о достоверности сведений, заявленных в рекламе, подтверждают или опровергают их.

Система домашних практических работ позволяет решать ряд задач, актуальных для современного обучения химии, например таких, как вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, использование межпредметных связей, формирование навыков научной химической речи и умение письменно оформлять отчеты о проделанной работе, применение реактивов бытовой химии, грамотное обращение с веществами в повседневной жизни. В процессе выполнения работ формируются самостоятельность, ответственность, аккуратность.

О.В. Никольская, преподаватель химии и биологии



Инновационная деятельность, направленная на развитие самостоятельной работы студентов



Реалии нового времени четко обозначали несоответствие существующей образовательной системы и вновь формирующегося общественного запроса. Переход на ориентацию подготовки студентов по запросу работодателя уже нашел отражение непосредственно в ФГОС нового поколения, что порождает волну инновационных изменений. При этом обязательным условием внедрения новшеств является запланированный результат, связанный с обеспечением качества образовательного процесса и усовершенствованием форм и методов контроля при подготовке специалистов.

При этом инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы. Изучением технологий обучения и их эффективности занимается Национальный тренинговый центр США. Результатом проведенной работы являются следующие данные об усвоении материала:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1) Лекционное занятие - 5 % степени усвоения; | 5) Чтение - 10 %; |
| 2) Аудио - Визуализация - 20%; | 6) Демонстрация - 30 %; |
| 3) Групповое обсуждение - 50 %; | 7) Практика - 75 %; |

- 4) Обучение других / Непосредственное применение - 80%.

Из анализа данных видно, что наибольшую степень усвоения дают практика и обучение других/непосредственное применение. В условиях занятия и отведенных аудиторных часов преподавателю сложно проработать материал или тему, используя все формы. Поэтому необходима ориентация, как студента, так и преподавателя, на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания (консультации по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.).
3. При выполнении студентом работы вне аудитории (в библиотеке, лаборатории, дома и т.д.).

На учебных занятиях по дисциплине «Статистика» используются следующие формы самостоятельной работы:

составление конспекта по заданной теме, мультимедийное представление работы, выполнение внеаудиторных практических работ. Работы систематизируются и хранятся, в журнал оценки выставляются в день выдачи задания по практической работе.

Каждая из работ оценивается по 5 балльной системе. Но выставление текущих оценок по дисциплине недостаточно для стимуляции студента к творческой самостоятельной работе. Решение этой проблемы возможно с применением элементов модульно - рейтинговой системы.

М.Г. Плотникова, преподаватель экономических дисциплин

Адрес: 412800, Саратовская область, г. Красноармейск, ул. Б. Хмельницкого 111.

Телефон: 2-18-40, факс: 2-28-15, сайт: <http://www.kask.ucoz.ru>, <http://www.krsk.rane.ru>.

E-mail: kfanh@rambler.ru, anhkrsk@gmail.com, krsk@rane.ru.